

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**MŁODZIEŻOWEGO DOMU KULTURY W PRUSZKOWIE**  
**W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986, ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 750, 854, ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700, z 2024 r., poz. 649, ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenia MEiN z dnia 22.07.2022 r. zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w zakresie współpracy z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz.1610)
- Rozporządzenie MEN z 22.01.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018, poz. 214) - rozporządzenie doprecyzowuje, iż podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (...), dotycząca uczniów i wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowana w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (§ 6 ust. 2). Wszelkie działania wynikające z

diagnozy szkoła lub placówka uwzględnią w programie wychowawczo - profilaktycznym (§ 6 ust. 5).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- Statut Młodzieżowego Domu Kultury w Pruszkowie.

## **WPROWADZENIE**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Domu Kultury w Pruszkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, wynikającej z przyjętej w placówce koncepcji pracy. Treści programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem placówki oraz stanowią fundament dla założeń programowych zajęć realizowanych na terenie Młodzieżowego Domu Kultury w Pruszkowie.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca tworzącej ją społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie oraz w placówkach oświatowych, które w swojej działalności muszą uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Oprócz funkcji dydaktycznej rolą placówki jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju na drodze ku właściwej mu pełni istnienia, ujawniającej się w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, poznawczym, społecznym, kulturowym oraz duchowym. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny placówki został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb występujących w środowisku z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez wicedyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla placówki (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, wychowanków, rodziców).

Podstawowym celem programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie wychowanków w ich wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez wychowanków, rodziców i wszystkich pracowników placówki,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności placówki i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności oraz kompetencji organów placówki,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja placówki**

Misja placówki wyraża się słowami: „Uczymy kultury”.

W wizji przyszłości Młodzieżowy Dom Kultury w Pruszkowie jest awangardową placówką wychowania pozaszkolnego.

## **II. Sylwetka uczestnika zajęć**

Dążeniem Młodzieżowego Domu Kultury w Pruszkowie jest przygotowanie wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, do udziału w kulturze oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Wychowanek placówki posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy oraz informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- potrafi korzystać z dóbr kultury (szanuje i docenia), a także uczestniczy w ich tworzeniu,
- zna poczucie własnej wartości,
- broni swoich racji w dokonywaniu właściwych wyborów,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

**Ponadto w roku szkolnym 2024/2025 nauczyciele uwzględnią w swoich oddziaływaniach profilaktyczno-wychowawczych priorytety polityki oświatowej naszego państwa.**

1. Edukacja prozdrowotna w MDK - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Rada Pedagogiczna na posiedzeniu w dniu 28 czerwca 2024r. zadecydowała - uwzględnić w swoich oddziaływaniach profilaktyczno-wychowawczych priorytety z poz. 2,3,4,5.

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań w obszarze promocji zdrowia oraz wspomaganiu wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej, duchowej.

- 1) **fizycznej** – zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- 2) **psychicznej** – budowanie równowagi i harmonii psychicznej we właściwym stosunku do świata, poczuciu siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi wychowanków, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia wychowanków
- 3) **społecznej** – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym w oparciu o umiejętności analizy wzorów i norm społecznych
- 4) **aksjologicznej** – zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, rozwijanie odpowiedzialności społecznej
- 5) **duchowej** – kształtowanie relacji w oparciu o wartości, postępowanie w odpowiedzialny sposób, kształtowanie zdolności do zrozumienia samego siebie i drugiego człowieka

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności placówki na rzecz kształtowania u wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce wychowanka
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych oraz zachowań proekologicznych
- 4) wzmacnianie wśród wychowanków więzi z placówką oraz lokalną społecznością
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji wychowanków i nauczycieli, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, wzmacnianie więzi
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej i projektowej pracy z grupą wychowanków

- 7) kształtowanie u wychowanków postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu sprzyjających aktywnemu uczestnictwu wychowanków w życiu społecznym
- 8) przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej w celu modelowania postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 10) kształtowanie u wychowanków, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na "zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych wychowanków
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży
- 3) kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych
- 2) udostępnienie informacji o działalności placówki
- 3) informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących w placówce procedurach/standardach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy placówki np. z policją

Działalność profilaktyczna w placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
2. wspieranie wychowanków, u których zauważono objawy obniżenia kondycji psychicznej

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) uczestniczenie wychowanków w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- 2) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie profilaktyki w przypadku podejmowania przez wychowanków zachowań ryzykownych
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na wychowanków (nauczycieli, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji/ obniżonego dobrostanu

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- umożliwienie wychowankom rozwoju talentów i zainteresowań
- korzystanie z różnych form wypoczynku
- organizację czasu wolnego dzieci i młodzieży
- wspomaganie rozwoju wychowanka w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej i duchowej
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy / wspólnoty
- umacnianie u wychowanków prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w placówce
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- budowanie poczucia tożsamości lokalnej, regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w placówce
- znajomość zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie placówki
- promowanie zdrowego stylu życia
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych
- eliminowanie przemocy rówieśniczej
- znajomość zagrożeń związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji



- wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowanków, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji
- przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych
- przestrzeganie regulaminów pracowni

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor placówki:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w placówce
- sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza im warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków
- stwarza warunki do działania w placówce wolontariuszy i grup działających na zasadzie idei wolontariatu
- współpracuje z nauczycielami, Radą Rodziców oraz wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- nadzoruje zgodność działania placówki ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie praw wychowanków

##### **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień wychowanków
- przestrzegają obowiązujących w placówce procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia wychowanków
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z wychowankami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji na zajęciach
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy wychowanków

### **4. Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny placówki
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez nauczycieli i placówkę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w placówce
- współpracują z nauczycielami
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez wychowanków
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny placówki

### **V. Kalendarz uroczystości / wydarzeń w roku szkolnym 2024/2025.**

- Święta Narodowe: 11 XI, 14 X
- Imprezy okazjonalne: Mikołajki, koncert kolęd i pastorałek,
- Wydarzenia plenerowe: Kręcioły, Zakręceni na Eko
- Przegląd artystyczny, konkursy, koncerty, wystawy, turniej recytatorski, zawody
- Słoneczna i Śnieżna Pracownia Kultury (wypoczynek dzieci i młodzieży)

### **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.**

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w placówce, w tym ewaluacji dotychczasowego Programu Wychowawczo Profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego wychowanków.

Odniesienie się do poszczególnych sfer rozwoju wychowanków będzie miało wpływ na ich harmonijny rozwój.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań wychowanków.
2. Udzielanie wsparcia w odpowiedniej formie w zależności od potrzeb wychowanka.
3. Dbanie o frekwencję na zajęciach.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja grup. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w grupach początkujących.
2. Reintegracja w grupach wyższych. Przeprowadzenie zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy nauczyciele przeprowadzą w każdej z grup co najmniej 1 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wychowankowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Wychowankowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Wychowankowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w placówce norm i wartości.
2. Do 30 września 2024 r. nauczyciele zapoznają wychowanków i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy placówki oraz regulacjami prawa wewnętrznego placówki MDK.
3. Kształtowanie relacji pomiędzy pracownikami placówki i wychowankami.

4. W roku szkolnym 2024/2025 wychowankowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w placówce wartości.

## VII. Harmonogram działań

| SFERA         | Zadania, działania  | Forma realizacji   | Odpowiedzialni  | Termin, uwagi  |
|---------------|---|--|---|--|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań wychowanków. | Przeprowadzania w grupach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy      | Nauczyciele MDK   | Wrzesień 2024  |
|               | Rozwijanie zainteresowań i zdolności wychowanków                            | Prowadzenie zajęć w MDK, konkursów, wystaw, udział w życiu kulturalnym społeczności lokalnej | Nauczyciele MDK   | Zgodnie z harmonogramem zajęć MDK                                    |
|               |   | Przygotowanie programów artystycznych, prezentowanie talentów                                | Nauczyciele zajęć teatralnych, muzycznych, plastycznych, rękodzieła, tańca, wzornictwa, rzeźby i ceramiki | Zgodnie z kalendarzem określającym terminy konkretnych przedsięwzięć |
|               |   | Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu prawa oświatowego                                     | Osoba / zespół wyznaczona przez dyrektora placówki  | Według indywidualnych ustaleń  |
|               |   | Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy          | Nauczyciele MDK   |  |
|               | Kształtowanie postawy twórczej  | Udział w przeglądach,  | Nauczyciele MDK   | Według kalendarza  |

|               |   |   |   |                                      |
|---------------|---|---|---|--------------------------------------|
|               |   | turniejach,<br>konkursach   |   | poszczególnych<br>wydarzeń           |
|               | Uczenie planowania i<br>dobrej organizacji własnej<br>pracy   | Zajęcia stałe:<br>poruszanie<br>tematyki i<br>praktyczne<br>sposoby<br>zarządzania<br>czasem        | Nauczyciele<br>MDK  | Zgodnie z<br>harmonogramem<br>zajęć  |
|               | Wspieranie rozwoju<br>umiejętności cyfrowych<br>ze szczególnym<br>uwzględnieniem<br>bezpiecznego poruszania<br>się w sieci.<br><br>Kształtowanie krytycznej<br>analizy informacji<br>dostępnych w Internecie. |   |   |                                      |
|               | Kształtowanie myślenia<br>analitycznego poprzez<br>interdyscyplinarne<br>podejście do nauczania<br>przedmiotów<br>przyrodniczych  | Prowadzenie<br>zajęć w MDK,<br>konkursów,<br>projekty   | Nauczyciel<br>zajęć<br>naukowych                                    | Zgodnie z<br>harmonogramem<br>zajęć  |
| MORALNA       | Kształtowanie szacunku<br>do ludzi, wrażliwości na<br>potrzeby drugiego<br>człowieka, rozumienie<br>wolności jednostki oparte<br>na poszanowaniu osoby<br>ludzkiej  | Wolontariat<br>MDK  | Nauczyciele<br>MDK, opiekun<br>Młodzieżowej<br>Rady<br>Wolontariatu | Według planu<br>pracy                |
|               | Rozwój poszanowania<br>dziedzictwa narodowego i<br>kształtowanie<br>świadomości narodowej   | Świętowanie<br>rocznic i<br>wydarzeń<br>patriotycznych<br><br>Organizacja<br>turnieju<br>szachowego | Nauczyciele<br>MDK<br><br>Koordynator<br>wydarzenia                 | Według<br>kalendarza<br>uroczystości |
| SPOŁE<br>CZNA | Kształtowanie<br>przekonania o społecznym<br>aspekcie bycia<br>wychowankiem MDK   | Omówienie<br>zasad statutu<br>placówki i<br>regulaminów   | Nauczyciele<br>MDK  | Według planów<br>pracy               |

|                                 |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|
|                                 | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego  | Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, wycieczki edukacyjne  | Wyznaczony nauczyciel koordynator, wychowankowie | Według kalendarza imprez                              |
|                                 | Systematyczne monitorowanie frekwencji wychowanków na zajęciach MDK<br><br>Rozwijanie współpracy z rodzicami                     | Analiza frekwencji wychowanków<br><br>Podnoszenie kompetencji pedagogicznych rodziców, indywidualne spotkania z rodzicami | Wicedyrektor<br><br>Nauczyciele MDK              | Zgodnie z harmonogramem ustalonym na dany rok szkolny |
| EMOCJONA<br>LNA                 | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie poczucia własnej wartości                                | Udział w zajęciach MDK  | Nauczyciele MDK                                  | Zgodnie z planem pracy i harmonogramem zajęć MDK      |
| OCHRONA ZDROWIA<br>PSYCHICZNEGO | Poszerzanie wiedzy wychowanków na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w placówce oraz możliwości uzyskania pomocy |   | Nauczyciele MDK                                  | Zgodnie z harmonogramem zajęć MDK                     |
|                                 | Wspieranie wychowanków, u których rozpoznano objawy obniżonego dobrostanu  | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym wychowankiem, jego rodzicem   | Nauczyciele MDK                                  | Zgodnie z potrzebami                                  |

### VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Podsumowanie efektów realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego dokonuje się na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Ocenę realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego dokonuje się za pomocą narzędzi stosowanych w ramach nadzoru pedagogicznego placówki:

- sprawozdania z realizacji planów pracy,
- obserwacje,
- zapisy w dokumentacji,
- badania ankietowe oraz ich analiza i wnioski,
- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- udział w formach doskonalenia zawodowego w zakresie wychowania i profilaktyki,
- realizacja problematyki prozdrowotnej przez nauczycieli w placówce, w tym w szczególności przestrzeganie przepisów bhp.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

*Anna Leiza Juskić*

WICEDYREKTOR  
Młodzieżowego Domu Kultury W Pruszkowie

*Lidia Waclawek*  
Lidia Waclawek

